**

*Кузнецова Ксения Валентиновна,воспитатель*

*Радаева Юлия Дмитриенва, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №61»*

*г.о. Самара, Самарская область, Россия*

**Использование Даров Фрёбеля в обучающей и игровой деятельности детей второй младшей группы.**

На современном этапе развития детей дошкольного возраста у педагога появилась, потребность в овладении способами и приемами, направленными на эффективную организацию мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, основы которой закладываются не только в момент формирования предпосылок для овладения универсальной учебной деятельностью, но и для развития умения познавать новое, исследовать, думать.

Создалась ситуация когда нужно было не только качественно, и эффективно организовывать образовательно – воспитательную деятельность с детьми направленную на всесторонне развитие личности ребенка, но и создать мотивационно устойчивое настроение и желание детей познавать новое. Для себя мы открыли широкие возможности применения игрового набора «Дары Фребеля», как в массовой, так и в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.

«Дары» позволяют осуществлять последовательное обучение детей с помощью возрастающих по сложности заданий: от конкретного к абстрактному. Направлены на развитие математических способностей, словарного запаса и подготавливают дошкольника к изобразительной деятельности.

Все элементы (модули) игрового набора «Дары Фребеля» несут в себе способы обучения детей конструированию, ознакомлению с цветом и формой, а так же содержат механизмы самоконтроля в процессе самостоятельной деятельности ребенка.

Гибкое сочетание элементов набора (модулей) обеспечивает возможность использования его одновременно группой детей, создает условия для совместных действий детей, а так же действий с участием взрослого как играющего партнера.

Примеры игр и упражнений:

1. **«Весёлые фигуры»**

**Цель:** выкладывание узора по образцу

**Задачи:** - учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия;

- учить чередовать фигуры и уточнять их цвета;

**Используемые материалы:** набор № J1 + карточки (могут быть фигуры разных цветов)

**Ход игры:** детям предлагается выложить заданный воспитателем узор (повторить) из геометрических фигур. В качестве усложнения можно использовать фигуры разных цветов, таким образом нужно повторить не только фигурный, но и цветочный узор.

1. **«Один – много»**

**Цель:** сравнение количества путём наложения

**Задачи:** - учить детей различать количество предметов (один – много);

- учить выкладывать две группы предметов, различных по количеству;

**Используемые материалы:** набор № J1

**Ход игры:** детям предлагается выбрать группу с наименьшим/наибольшим количеством предметов. Задание выполняется путём наложения одних фигур на другие.

1. **«Светофор»**

**Цель:** закрепление знаний о светофоре

**Задачи:** - учить детей выкладывать силуэт светофора из кругов, называть и различать его цвета;

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения;

**Используемые материалы:** набор № 9

**Ход игры:** в ходе знакомства детей с ПДД и светофором, используются дары Фребеля в качестве наглядного пособия.

1. **«Составь такую же фигуру»**

**Задачи:** - учить детей создавать цветное изображение, ориентируясь на образец;

- учить подбирать палочки, необходимые по цвету для постройки.

**Используемые материалы:** набор № 8 + карточки с цветными изображениями различных построек

**Ход игры:** ребёнок выбирает любую карточку и на столе выкладывает такое же изображение, только из палочек.

1. **"Подбери фигуру"**

**Цель:** узнавание геометрических предметов в окружающем мире

**Задачи:** - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Используемые материалы:** набор №7 + карточки с изображением (могут быть разные)

**Ход игры:** детям предлагаются различные изображения, части их украшены различными геометрическими фигурами, которые необходимо отыскать и выложить.

1. **«Мама, папа, я»**

**Цель:** нахождение отличий “мал мала меньше”

**Задачи: -** учить детей выкладывать из палочек фигуры (напр., 3 треугольника, 3 квадрата и тд.) одинаковых по цвету, но разные по величине;

- называть сравнительные размеры: большой, средний, маленький;

**Используемые материалы:** набор № 8

**Ход игры:** дети учатся различать фигуры по размеру в качестве “самый большой/маленький” и “средний”.

1. **«Мамины бусы»**

**Цель:** воспроизведение цветовой последовательности по образцу

**Задачи:** - закрепить знания об основных цветах;

- научить действовать по образцу;

- развивать умение называть геометрические фигуры и их цвет;

**Используемые материалы:** набор № J1

**Ход игры:** предложите ребенку сделать бусы для мамы. Возьмите шнурок и одну фигуру, проговаривайте её вслух, а ребенок должен повторять за вами и нанизывать на шнурок. В конце посчитайте, сколько фигур получилось на веревочке.

1. **«Корабли в порту»**

**Цель:** нахождение отличий по цвету и форме

**Задачи: -** закрепить знания об основных цветах;

- научить делить предметы по признаку “цвет” или “форма”

**Используемые материалы:** набор № 7

**Ход игры:** дети должны отправить корабли-фигуры в нужные порта. Происходит деление либо по форме, либо по цветам.

1. **«Художники»**

**Цель:** конструирование из элементов определенного цвета

**Задачи:** - закрепить знания об основных цветах;

- развивать фантазию и навыки конструирования;

**Используемые материалы:** набор №8

**Ход игры**: ребёнок должен составить самостоятельные композиции, подбирая необходимый размер и цвет.

1. **«Половинки»**

**Цель:** составление целого из одинаковых по цвету половин

**Задачи: -** закрепить знания об основных цветах;

- учить составлять целое из частей;

**Используемые материалы:** набор №9

**Ход игры:** подбираем половинку подходящего цвета и размера

1. **«Боулинг»**

**Цель:** подбор цветовых элементов по поставленной задаче

**Задачи:** - развивать крупную и мелкую моторику,

-повторить основные цвета

**Используемые материалы:** набор №1

**Ход игры:** Воспитатель расставляет фигуры, которые необходимо сбить шаром. Дети по очереди кидают шар, стараясь сбить фигуру. Побеждает ребенок, сбивший наибольшее количество фигур (либо разделить на команды)

1. **«Садовник»**

**Цель:** подбор цветовых элементов по задаче

**Задачи:** - развивать мелкую моторику,

- повторить основные цвета

**Используемые материалы:** набор №9 и №10

**Ход игры:** детям в клумбы определенных цветов нужно посадить соответствующего цвета семена

1. **«Разложи по цветам»**

**Цель:** развитие умений различать и называть основные цвета

**Задачи: -** закреплять и называть величину фигуры;

- учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру;

**Используемые материалы:** набор №1

**Ход игры:** Воспитатель ставит на полу контейнеры разного цвета, а в коробочке перед детьми лежат вперемешку «шары» из набора №1. По очереди дети подходят, берут шар, называют его и кладут в контейнер соответствующего цвета.

1. **«Накорми куклу Машу»**

**Цель:** развитие мелкой моторики

**Задачи:** -учить воспринимать словесные задачи, не подкрепленные примером

-развивать детскую фантазию

-повторить цвета и формы

**Используемые материалы:** набор № J1

**Ход игры:** “варим суп”, представляя различные фигуры - продукты. Дети вслух произносят “желтый шар - лук, зеленый куб - капуста” и т.д.

1. **«Волшебный мешочек»**

**Цель:** определение фигуры на ощупь

**Задачи:** -развивать мелкую моторику

-повторить название геометрических фигур и цвета

**Используемые материалы:** набор № J1

**Ход игры:** в мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать.

1. **«Сторожевая башня»**

**Цель:** конструирование и развитие мелкой моторики

**Задачи:** -развивать навыки конструирования и фантазию

-закрепить навык работы по образцу

**Используемые материалы:** набор № J1

**Ход игры:** Постройте башню, а затем попросите ребенка построить

самостоятельно такую же. Теперь можно попросить придумать свою башню.

1. **«Весёлый счёт»**

**Цель:** изучение счёта до 5

**Задачи:** -учить счёт до 5

-развивать чувство ритма

**Используемые материалы:** набор №8

**Ход игры:** воспитатель выкладывает перед ребенком палочки, а он должен будет хлопнуть столько раз, сколько палочек лежит на столе. В качестве усложнения можно использовать палочки разной длины, и хлопки будут отличаться.

1. **«Лабиринт»**

**Цель:** умение управлять движением пальцев по заданной территории

**Задачи:** -развивать мелкую моторику и координацию движений,

-развивать логическое мышление

**Используемые материалы:** набор №8 и №10

**Ход игры:** ребенок должен прокатить деталь по выстроенному воспитателем лабиринту, а затем построить свой собственный лабиринт.

1. **«Капли красок»**

**Цель:** укрепление координации мелких движений через выкладывание

**Задачи: -**развивать мелкую моторику

-повторить цвета

**Используемые материалы:** набор №10 и заготовки рисунков

**Ход игры:** с помощью цветных элементов ребенку предлагается “раскрасить” рисунок. Задание можно выполнять как выкладывая контур рисунка, так и “заливая” его цветом**.**

1. **«Кондитер»**

**Цель:** развитие фантазии и мелкой моторики

**Задачи:** - продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов материала;

- закреплять названия основных цветов;

**Используемые материалы:** набор №7, №8, №9, №10 + картинка торта

**Ход игры:** сегодня у куклы Кати день рождения, давайте поможем ей украсить торт.

1. **«Осьминожки»**

**Цель:** повторение цветов и счёта

**Задачи:** - повторить счет до 5,

-повторить основные цвета

**Используемые материалы:** набор №8 и №9

**Ход игры:** детям предлагается достроить ножки осьминожкам. Воспитатель называет цвет и количество ног, а ребенок должен выложить заданное количество палочек-ножек.

1. **«Золушка»**

**Цель:** развитие навыков работы ложкой

**Задачи:** - развивать мелкую моторику и координацию движений;

- закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь по цвету.

**Используемые материалы:** набор №10

**Ход игры:** Дети выбирают по одной фишке и складывают в коробочку, называя, классифицируя по цвету.

1. **«Мешочек с сюрпризом»**

**Цель:** определение фигуры на ощуп

**Задачи: -** повторить фигуры,

-закрепить пространственное представление объемных фигур

**Используемые материалы:** набор№1

**Ход игры:** ребенку предлагается достать мячик из мешочка, назвать его цвет, придумать, что может быть круглое такого цвета? - например, зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко и т.д.

1. **«Мячики»**

**Цель:** развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

**Задачи: -** закреплять пространственные представления: «право», «лево», «верх», «низ», «сзади»», спереди»;

**Используемые материалы:** набор №1

**Ход игры:** участникам раздаются мячики из набора №1. Держа мячик в вытянутой вперед руке на уровне глаз, участники должны воспринимать команды воспитателя на слух. Например: опустить мячик вниз, поднять вверх. Повторить, держа мячик в левой руке.

1. **«Человечки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев

**Задачи:** - развивать мелкую моторику и координацию;

-закрепить навык работы по образцу

**Используемые материалы:** набор №8 и № 7 + карточки

**Ход игры:** выложите рисунок из палочек по образцу